

Программа принята
на заседании Совета
МОУ Детский сад № 97

Протокол № 4 от 15.06.2015г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 97
И.П. Ляшенко
Приказ от 16.06.2015г. № 54



Согласовано:
Заместитель руководителя
департамента по образованию
администрации Волгограда
Ю.А. Филимонова



2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
на 2015 — 2020 годы

Волгоград, 2015 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Актуальность Программы развития	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел I. Информационно – аналитическая часть	7
1. Общие сведения об образовательном учреждении	7
2. Структура управления дошкольным учреждением	7
3. Состояние материально – технической базы	13
4. Обеспечение безопасных условий в учреждении	16
5. Проблемный анализ деятельности учреждения	17
Раздел II. Концептуально – прогностическая часть	22
Раздел III. Ресурсное обеспечение Программы	36
Раздел IV. Процессуально – технологическая часть	38
Раздел V. Контрольно – экспертная часть	40

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность программы развития МОУ обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и в системе образования России. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда» на 2015-2020 годы является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности и пересмотр содержания образования в МОУ, разработкой и внедрением Федеральных Государственных образовательных стандартов, новых подходов и педагогических технологий.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Становится объективным появление новой модели МОУ, пересмотр управления системой образования. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а так же в соответствии с нормативно - правовыми документами, Уставом МОУ разработана Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».

Данную Программу развития МОУ Детский сад № 97 разработала творческая группа, в которую вошли: заведующий, старший воспитатель, завхоз, и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МОУ.

Программа развития МОУ рассматривается как разработка концепции будущего - это построение образа того, каким должен стать детский сад в результате осуществления его развития. При составлении Программы развития МОУ творческая группа ориентировалась на следующие ее качества: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда
Основания для разработки Программы	Нормативно-правовая база разработки программы: <i>Международно-правовые акты:</i> * Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.); * Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990); * Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). * Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); * Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.); * Концепция дошкольного воспитания; * Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.); * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <i>Документы Федеральных служб:</i> * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26). <i>Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:</i> * Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

	<i>Нормативно-правовые документы регионального уровня:</i> Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД; Приказ Минобрнауки Волгоградской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 28.02.2014 № 189. <i>Локальные акты:</i> Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».
Статус Программы	Программа развития МОУ Детский сад № 97 - нормативный документ, который определяет этапы преобразований, механизм контроля, результаты диагностики причин, влияющих на качество познавательной и творческой деятельности, прогнозирование хода и последствий педагогического процесса.
Авторы Программы	Заведующий МОУ и педагогический коллектив
Исполнители Программы	Коллектив МОУ
Цель Программы	Создание условий, для повышения доступности качественного образования в соответствии с ФГОС ДО, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала
Задачи Программы	1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ, создавая условия для развития и повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Совершенствовать взаимодействие МОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 4. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей, медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических и организационно-методических условий.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2015-2020 годах в три этапа: 1 этап - создание условий (2015 г.) 2 этап - практико-реализуемый (2015 — 2019 г.г.) 3 этап — заключительно- аналитический (2019 — 2020 г.г.) 1-й этап (2015 - 2016 гг.): * разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.)

	для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2-й этап (2015 – 2019 гг.): * постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; * периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; * коррекция мероприятий. 3-й этап (2019 – 2020г г.): * анализ реализации Программы развития по всем направлениям; * выявление проблем; * разработка плана действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации Программы	* Совершенствование образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. * Информирование процесса образования путем пополнения информации на сайте МОУ Детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме (http://mou97.oshkole.ru). * Повышение профессионального уровня педагогов, их умения работать на запланированный результат. * Взаимодействие с семьями воспитанников через традиционные и нетрадиционные формы работы. * Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. * Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды МОУ в соответствии с требованиями ФГОС. * Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями. * Приобщение дошкольников и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. * Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.
Организация контроля за реализацией Программы	* Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МОУ. * Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, педагогических советах, через анализ образовательной деятельности, самообследование.
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Ляшенко Ирина Павловна - заведующий МОУ Детский сад № 97 400087, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. Новороссийская, 30 +7 (8442) 90-27-29 Ljashenkoirina@mail.ru, http://mou97.oshkole.ru

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО — АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Официальное полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»

Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 97

Фактический (юридический) адрес: 400087, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. Новороссийская, 30.

Телефон: +7 (8442) 90-27-29

Электронный адрес: Ljashenkoirina@mail.ru

Адрес сайта в сети «Интернет»: <http://mou97.oshkole.ru>

Режим работы: с 7.00 ч. до 19.00 ч. по пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 34 ЛО1 № 0000118 от 03.08.2015 г., срок действия лицензии — бессрочно.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Направление деятельности по назначению:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

Кандидат на должность руководителя Детского сада проходит обязательную подготовку в порядке, установленном постановлением администрации Волгограда. Заниматься занятием должности руководителя Детского сада лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Руководитель Детского сада назначается Территориальным управлением по согласованию с Департаментом на основании трудового договора.

Должностные обязанности руководителя Детского сада не могут исполняться по совместительству.

Права и обязанности руководителя Детского сада, его компетенция в области управления Детским садом определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Совет Детского сада	• определяет стратегию развития Детского сада; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • ведает вопросами этики и гласности; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада; • рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; • знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе; • участвует в разработке и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стиму-	Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности.

	лирующего характера работникам Детского сада, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Детского сада; • принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада; • обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; • содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду; • обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; • ходатайствует при наличии оснований перед руководителем Детского сада о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания; • ходатайствует, при наличии оснований, перед органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя, и другими органами о награждении, премировании и других поощрениях руководителя Детского сада или о применении к нему мер дисциплинарного воздействия; • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; • представляет совместно с руководителем Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях; • в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию Детского сада от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.	
Общее собрание	• заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада; • утверждает план развития Детского сада;	Все работники

	• рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; • рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника; • содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада; • рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; • рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению; • определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.	
Педагогический совет	• рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; • рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; • определяет цели и задачи на учебный год; • принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада; • определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; • принимает решения об обеспечении	

	комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.	
Родительский комитет	• организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом; участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке. участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др. участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности. устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материальнотехнической базы; представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом. участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.; участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона; вносит предложения о поощрении	Председатели Родительских комитетов групп, которые выбирают из своего состава председателя Родительского комитета Детского сада и секретаря.

Структура и механизм управления МОУ Детским садом № 97 определяет его стабильное функционирование. Организация контрольной деятельности в МОУ соответствует действующему законодательству. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда» основано в 1952 году.

Дошкольное учреждение расположено в социально благополучном микрорайоне Центрального района. Здание двухэтажное, каменное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, электрическим освещением. Фундамент – кирпичный, ленточный, стены – кирпичные, кровля – стропила деревянные, кровля шиферная, полы – деревянные, в сан.узлах метлахская плитка, перекрытия – деревянные оштукатуренные, потолки – побелка, отделка – штукатурка, масляная окраска, кафельная плитка.

МОУ Детский сад № 97 оборудован автоматической системой пожарной сигнализации и системой передачи извещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг». Групповые ячейки расположены в одном корпусе, каждая группа имеет свой вход.

Количество входов – 5. Прием детей осуществляется через одну дверь. Еще одна дверь служит для входа в учреждение работников пищеблока и приема продуктов питания. Остальные двери закрыты в целях обеспечения безопасности.

Пищеблок расположен на территории первого корпуса МОУ и обеспечен необходимыми наборами оборудования: холодильные шкафы бытовые - 3 штуки, промышленный холодильник - 1 шт., электроплита - 1 шт., электрические мясорубки - 2 шт., овощерезка, водонагреватель.

Групповые ячейки МОУ Детский сад № 97 имеют необходимое техническое оснащение для осуществления образовательного процесса.

МОУ Детский сад № 97 имеет здравпункт, который является центром профилактической, санитарно-гигиенической и методической работы дошкольного учреждения. Его общая площадь — 25,8 кв.м., в том числе: комната временного пребывания больного ребенка (изолятор) - 7,2 кв.м., прививочный кабинет — 9,6 кв.м., кабинет врача — 9,0 кв.м. Здравпункт оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами.

Так же в дошкольном учреждении имеются кабинеты для коррекционной работы с детьми с особенностями в развитии: кабинет массажа, кабинет ЛФК, кабинет врача ЛФК, кабинет специалистов (логопед и дефектолог).

Площадь земельного участка детского сада занимает - 4611 кв.м., в том числе площадь здания — 1316 кв.м., Ограждения (кирпичное, металлическое) по периметру дошкольного учреждения находятся в исправном состоянии. Кирпичное ограждение высотой от 2-х до 0,9 метра общей протяженностью 91,2 п.метра, металлическое ограждение высотой 3 метра протяженностью 29,3 п.метра, комбинированное (металлическое и кирпичное) ограждение протяженностью 91,2 п.метра.

Для каждой возрастной группы имеется участок, на котором размещены игровые постройки, малые архитектурные формы, песочницы с крышками, беседки с тентовыми навесами.

В Детском саду создана развивающая предметно - пространственная среда: группы оформлены по принципам построения развивающей среды, где учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим

свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, познавательный центр, природоведческий центр, центр творчества, центр книги, игровой центр, центр конструкторских и строительных игр, центр безопасности, центр коллекционирования.

Все кабинеты, и рабочие места обеспечены необходимым оборудованием, создана база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов. В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии.

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Видеомагнитофон	1	1	имеются
Вокальный микрофон	2	2	имеются
Интерактивная приставка	1	1	имеются
Компьютер	2	2	имеются
Магнитофон	3	3	имеются
Музыкальный центр	1	1	имеются
МФУ (копир, принтер, сканер)	2	2	имеются
Проектор мультимедийный	1	1	имеются
Экран на штативе	1	1	имеются
Телевизор	2	2	имеются

В МОУ созданы условия для приготовления пищи, для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. В группах приобретена новая детская игровая мебель. Отремонтирован пищеблок, кабинет завхоза, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда. В 2014 году отремонтированы группы № 2, 3. Приобретены новые регулируемые по высоте детские столы и стулья в группы, заменены столы и шкафы. Ежегодно приобретаются методические пособия, музыкальные инструменты для детей и игрушки.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на исполнение муниципального задания, внебюджетные средства (дополнительные платные образовательные услуги, целевые взносы и добровольные пожертвования родителей). В последние годы снижено финансирование из местного бюджета. Ремонтные работы в основном осуществляется за счет внебюджетных средств.

Для дальнейшего развития и укрепления материально-технической базы в МОУ планируется расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду создана материально-техническая база, которая ежегодно укрепляется.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах способствует всестороннему развитию детей и строится согласно требованиям ФГОС ДО. В МОУ созданы все условия для воспитания и развития детей без ущерба для их психического и физического здоровья.

В Детском саду сложился стабильный творческий коллектив. Подбор и расстановка кадров, и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Персонал	
Административный персонал	1 ст.
Педагогический персонал:	11,25 ст.
Старший воспитатель	0,5 (внутреннее сов.)
Воспитатели	8 ст.
Музыкальный руководитель	1 ст.
Учитель-логопед	0,5 ст.
Учитель-дефектолог	0,5 ст.
Обслуживающий	10 ст.
Помощник воспитателя	4 ст.
Медицинский персонал: из них	1 ст.
Старшая медицинская сестра	0,75 ст.
Медсестра по массажу	1 ст.
Инструктор ЛФК	0,25 ст.
Врач ЛФК	25 чел.
Всего: основных работников в ДОУ.	6 чел.
внешних совместителей	

В Детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу. Педагогический коллектив объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество работников
Высшая	2
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	1

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В течение 2014-2015 учебного года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС.

Педагогический коллектив принимает участие в работе семинаров и конференций районного, городского и регионального уровней, делится педагогическим опытом с коллегами. На базе МОУ неоднократно проводились районные методические объединения, открытые показы для разных категорий педагогов. С целью

педагоги ведут работу по самообразованию.

Педагогический коллектив МОУ стабильный, творческий, работоспособный, текучести кадров практически не имеется.

Однако, педагогам следует повышать уровень профессиональной компетентности в контексте требований ФГОС ДО на городском и региональном уровне.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

В МОУ Детском саду № 97 организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы. Разработаны все инструкции по ОТ. Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Во всех группах, медицинском кабинете, на пищеблоке и в прачечной имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Здание, территория МОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Тепло-, водо-, электроснабжение, канализация, средства пожарной безопасности соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В МОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Проводятся общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.

- имеется АПС;
- приказом утвержден график дежурства администрации;
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- разработано Положение «Об организации пропускного режима»;
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения охраны жизни детей, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий заключен трех сторонний договор на оказание охранных услуг с ООО «ЧОП Аконит».

Имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, пожарная кнопка.

- Пожарно-охранная сигнализация - 1 шт.;

- Огнетушитель - 6 шт.;

Здание, территория МОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

6. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы детского сада. Всего детский сад посещает 84 ребенка.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей один из самых важных и актуальных. В современное время детей абсолютно здоровых мало. Главная задача коллектива - сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для успешного решения этой задачи мы использовали различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание на протяжении всего года, с постепенным изменением характера, длительности и дозировки закаливающих процедур с учетом состояния здоровья, возраста и особенностей каждого ребенка.
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).
- проведение комплекса оздоровительных мероприятий в соответствии с программой детского сада.
- использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности.
- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни.

Организация питания в связи с требованиями СанПиНа осуществляется по примерному 20-дневному меню, которое позволяет обеспечить детям сбалансированное 4-х разовое питание.

Медицинская сестра МОУ своевременно корректирует план проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений, что тоже благоприятно сказалось на уровне заболеваемости детей простудными заболеваниями. Использование здоровьесберегающих технологий помогли в период эпидемии гриппа уберечь детей от массовых заболеваний.

специалистами.

В Детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МОУ, совершенствуется оздоровительная направленность образовательного процесса:

- разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- учитываются гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- учитываются индивидуальные особенности детей при проведении НОД и режимных моментов;
- воспитатели соблюдают оптимальный двигательный режим в группах;
- проводится большая работа по медицинскому обслуживанию детей;
- определяется уровень здоровья каждого ребенка;
- систематически проводится вакцинация детей по календарю прививок.

В Детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, включающие точечный массаж, ходьбу босиком по ребристой дорожке. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младших и старшей группах, преобладают занятия, построенные на сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. В течение года в Детском саду уделялось внимание организации здоровьесберегающей среды. Для регулирования двигательной активности детей в группах оборудованы спортивные зоны.

В детском саду реализуется работа с родителями по формированию здорового образа жизни, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми (семейный спортивный праздник «Здоровые дети в здоровой семье»);
- на использование разнообразных форм работы по вопросам сохранения и укрепления дошкольников в развитии предметно - пространственной окружающей среды в группах и на участках МОУ.
- стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни средствами групповых информационных уголков здоровья.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми в МОУ строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Физическая нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

В МОУ Детском саду № 97 созданы условия для физического воспитания в организованной и в свободной деятельности. В результате, улучшились показатели физических качеств у детей старшего дошкольного возраста, снизился уровень заболеваемости детей, сформированы элементарные знания о ЗОЖ.

Результаты учебно-воспитательного процесса за последние 5 лет позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Для реализации приоритетных направлений деятельности МОУ созданы условия, обеспечивающие всестороннее развитие детей через

развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

Педагогический коллектив ведет работу по самообразованию выполнения требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства, а также подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе МОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве, учитывая нахождение в МОУ детей с ОВЗ. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

Образовательный процесс осуществляется:

В МОУ Детском саду № 97 функционирует 4 группы комбинированной направленности, из них:

- вторая младшая группа - 23 ребенка;
- средняя группа - 20 детей;
- старшая группа - 20 детей;
- подготовительная к школе группа – 21 ребенок

Всего посещает: 84 ребенка.

Образовательная деятельность в МОУ строится в соответствии с Комплексной программой развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)» под редакцией Д. И. Фельдштейна. Используются следующие программы:

Парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой
- «Музыкальные шедевры» авторская программа О. Радыновой;
- «Познаю себя» программа познания ребенком своего личностного «Я» М.В. Корепановой, Г. Давыдовой.

Коррекционные программы:

- «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой
- «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева
- «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева

Сводный мониторинг достижения детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы по всем возрастным группам.

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	18,7%	72,1%	9,2%
Познавательное развитие	19,8%	67,8%	12,4%
Речевое развитие	9,6%	76,5%	13,9%
Художественно-эстетическое развитие	28,4%	60,3%	11,3%
Физическое развитие	33,2%	50,5%	16,3%

Анализ результатов освоения детьми общеобразовательной программы отражает положительную динамику по всем разделам программы.

Важно отметить то, что в познавательном развитии воспитанников наблюдается значительное накопление информации об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). В формировании математических представлений можно отметить, что у воспитанников имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов, наглядных образных персонажей. Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Хорошему результату в игровой деятельности, в социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. Используются традиции группы: рассказы о профессиях, ежедневное чтение художественной литературы, коллекционирование, изготовление подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по развитию речи показывает достаточно высокие результаты, потому что воспитанники с проблемами в звукопроизношении имеют возможность получить квалифицированную помощь от логопеда. Учитель-логопед работает в системе и в триаде «ребенок-родитель-педагог». Все задания узких специалистов закрепляются с детьми дома вместе с родителями, а так же воспитателем в индивидуальной работе с ребенком по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использовании словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на уровне развития связной речи воспитанников.

Уровень освоения программы по изобразительной деятельности и конструированию стабильно высокий.

самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, смятие бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приемов, направленных на творческое самовыражение. Поставленные в программе задачи по конструированию решаются в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которое реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оцениваются по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. Концептуально-прогностическая часть

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Указе президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», определен новый курс в развитии образования в Российской Федерации. На основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основе которого заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Социальный заказ общества сегодня предъявляет новые требования к образованию. Новые задачи, стоящие сегодня перед детским садом определяют современные подходы к качеству образования. Общество считает социально эффективной такое дошкольное образовательное учреждение, которое своей деятельностью последовательно выражает и поддерживает объективные прогрессивные тенденции общественного развития, а его дети могут позитивно самореализоваться в основных сферах жизнедеятельности, быть в дальнейшем социально успешными, обучаясь в школе.

Исходя из вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

- Концептуальные основы развития МОУ Детского сада

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья
- ценность развития
- ценность детства
- ценность сотрудничества

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - заключается в том, что детство - это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Педагогический коллектив реализует основную образовательную программу для детей, которая соответствует ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- речевое развитие:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- физическое развитие:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Во всех направлениях развиваются такие качества, как креативность, любознательность, активность, творческие умения: в познавательно-математической, театрально-исполнительской, речевой, художественной, игровой; снятие скованности и эмоционального напряжения при решении новых задач, развитие произвольного воображения и самостоятельности.

• Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру МОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их

индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Основные целевые установки концепции МОУ Детского сада:

- разработка и реализация основной адаптированной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МОУ и их родителей (законных представителей);
- расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета образовательного потенциала социума);
- эффективная системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников МОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития МОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Художественно-эстетическая - способность восприятия различных видов искусства, уметь эмоционально-чувственно проявлять отношение к предметам и явлениям действительности.

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность МОУ Детского сада заложены в ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество МОУ с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия МОУ

Создание для воспитанников всех необходимых условий для полноценного проживания дошкольного детства, подготовка к успешному переходу на следующую ступень - начальное образование, обеспечение эффективного взаимодействия участников педагогического процесса - педагогов, родителей (законных представителей), детей - в едином образовательном пространстве.

Цель программы:

Создание в МОУ системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными целями МОУ в работе с детьми с ОВЗ являются: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, толерантного отношения к воспитанникам и их семьям.

Задачи программы:

1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы МОУ.
2. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи программы для работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Обеспечение права ребенка с нарушением в развитии на получение коррекционной помощи;
2. Сохранение единого образовательного пространства в МОУ;
3. Обеспечение выполнения требований к разработке содержания и методов коррекционно-педагогического воздействия;
4. Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий;
5. Обеспечение материально-технической базы МОУ с учетом характера и структуры нарушений в развитии ребенка.

Основные направления реализации задач:

- Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС:
 - обновление содержания образования;
 - расширение сети дополнительных услуг, создание условий для поддержки и развития способных, одаренных детей;
 - совершенствование материально-технического обеспечения;
 - формирование общественной системы управления;
 - взаимодействие МОУ и семьи, как необходимое условие полноценного развития ребенка.

- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности МОУ:
 - внесение изменений в содержание образования по вопросам охраны здоровья детей, обеспечение полноценного развития ребенка в образовательном процессе;
 - оптимизация здоровьесберегающей среды в учреждении;
 - изучение и использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья;
 - повышение культуры здоровья педагогов, родителей.

- Обновление системы работы с педагогами:
 - повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в фестивалях, конкурсах, разработку авторских программ, проектов, обобщение педагогического опыта, участие в работе МО, педагогических чтениях, семинарах - практикумах;
 - использование информационных компьютерных технологий, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания;
 - активизация личностно-субъективной позиции педагога, создание новых личностно-профессиональных установок по отношению к ребенку, готовность к поиску и импровизации;

физическому и психическому развитию детей, сохранению их здоровья.

- Создание системы взаимодействия учреждения с родителями:
 - совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи;
 - выявление и развитие педагогического потенциала семьи;
 - апробирование и внедрение авторских программ по созданию системы работы с родителями;
 - разработка форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Факторы, способствующие положительному решению поставленных задач:

1. Продолжение работы по развитию детей в условиях лично-ориентированного образовательного процесса через:

- использование методического и дидактического материала;
- организацию проведения воспитательно-образовательного процесса с использованием проектного метода, исследовательского метода, нетрадиционных видов занятий, обучения в игровом режиме;
- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья;
- продолжение пропагандирования нравственно-патриотического воспитания детей.

2. Обновление содержания образования.

Разработать «Основную образовательную программу дошкольного образования»:

- разрабатывается, утверждается и реализуется в МОУ на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС;
- методическое и дидактическое обеспечение парциальной и базовой образовательной программы не менее 100%.

Обновление содержания образования предусматривается за счет создания новой модели организации образовательной деятельности:

Модель организации образовательной деятельности с детьми:

(2-х частная модель организации образовательного процесса)

1 часть «Совместная деятельность взрослого и детей»

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

1 часть «Самостоятельная деятельность детей»

- Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

самостоятельное решение ребенком задач.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

В группах создана предметно-развивающая среда: сенсорная, математическая, речевая, познавательная, мини-лаборатории. Созданная предметно-развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Совершенствование, обновление и изменение предметно-развивающей среды предполагает:

- периодическое изменение, варьирование, постоянное обогащение не только в группах, но и коридорах, холле с ориентацией на поддержание интереса детей на неисчерпаемую информативность, индивидуальные возможности детей;
- расширение спектра сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, театрализованных игр;
- взаимодополняемость спортивных уголков;
- приобретение наглядно-демонстрационных материалов, технических средств обучения;
- завершение систематизации методического (иллюстративного, раздаточного и т.д.) материала для проведения занятий.

4. Повышение профессионального уровня педагогов.

Одним из важных условий, влияющих на формирование самостоятельной, социально-активной личности ребенка является подготовка педагогов. Повышение профессионального уровня педагогов для обеспечения качественного образования дошкольников предполагается за счет:

- изучения личностных особенностей педагогов, их запросов;
- изучения и внедрения современных информационных технологий;
- развития системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создания атмосферы психологического и эмоционального комфорта;
- создания системы обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- участия в работе РМО, конференций, семинаров.

5. Повышение эффективности работы с родителями.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в нетрадиционных формах, практикумов, наглядной агитации.

Предполагается обновление методов взаимодействия с родителями за счет:

- выявления и развития педагогического потенциала семьи;
- активного привлечения родителей к участию в воспитательнообразовательном процессе, мероприятиях учреждения.

5. Совершенствование управляющей системы

Механизм управления меняется за счет формирования и введения государственно-общественной системы управления. В основу планирования закладывается Программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития учреждения. Обновление методов руководства предполагается, в первую очередь, за счет:

- оптимизации новых субъектов управления;
- укрепления морально - психологического климата;
- разработки механизмов стимулирования;
- создания условий для раскрытия творческого потенциала и реализации профессиональных планов каждого педагога, охвата всех педагогов на активное участие в реализации Программы развития.

5. Ведение мониторинга

Мониторинг сформированности успешности решения задач Программы развития МОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- наблюдение за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- системный подход;
- экспертная оценка;
- изучение опыта теоретического и практического решения проблем;
- педагогическое прогнозирование.

Цель: организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с целью своевременной коррекции нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной адаптации в условиях МОУ.

Задачи:

1. Диагностический блок. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитация.

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики обучаемости;

- определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

2. Коррекционно - развивающий блок. Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;

- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;

1. Здоровьесберегающий блок. Совершенствование функций формирующегося организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, медицинский контроль и профилактика заболеваемости;

- включение оздоровительных мероприятий в педагогический процесс;

4. Воспитательно-образовательный блок.

Становление нравственных основ личности, социально-приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

Цели, задачи и содержание:

- социально-нравственное развитие;

- познавательное развитие;

- эстетическое развитие;

- формирование и развитие основных видов деятельности детей дошкольного возраста для каждого периода.

Цели, задачи и содержание:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;

- индивидуальные формы работы с семьей;

- формы наглядного информационного обеспечения;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия МОУ с другими организациями и соц. службами.

Принципы:

- Системный подход;

- Единство диагностики и коррекции развития ребенка;

- Развивающий характер обучения с учетом особенностей психологического развития ребенка;

- Доступность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;

- расширение пространства детства.

Аналитическая деятельность.

1. Мониторинг системы оздоровительной работы;

2. Результативность по исправлению нарушений по заключениюм ЛПМК;

3. Исследование коммуникативных способностей образного мышления и готовности к специализированному школьному обучению.

Модель выпускника МОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

1. Профессионализм воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО.
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умеет использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

Модель педагога МОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, применяют новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Социально адаптированный, с хорошими навыками самообслуживания.
2. С потребностью и умением общаться со сверстниками и взрослыми.
3. С усвоенными или сформированными к минимальному отклонениями в моторной сфере и речевом развитии.
4. Ребенок, освоивший все виды деятельности, предусмотренные программой обучения и воспитания детей

Модель выпускника МОУ с ограниченными возможностями здоровья:

соответствия с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со сверстниками, психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, Иными словами, из стен детского сада мы должны выпустить ребенка, физически и на свои знания и умения в различных видах деятельности.

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, мира, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном окружении, способен объяснять явления природы и поступкам людей; склонен наблюдать, сравнивать, интересоваться причинно-следственными связями, пытается самостоятельно сверстникам, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент.

Модель управления МОУ

- Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты персонала учреждения, родителей и социума.
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического ребёнка с целью успешной интеграции в социум;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - креативен;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает педагогической доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление образованных, ставит перед собой цели и задачи, стоящие перед современным обществом, представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным обществом, представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным обществом;
1. Личностные качества педагога:
 - чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным обществом, представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным обществом;
 - стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление образованных, ставит перед собой цели и задачи, стоящие перед современным обществом;
 - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает педагогической доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление образованных, ставит перед собой цели и задачи, стоящие перед современным обществом;
 2. Деятельность.
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
 - формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогике и психологии;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
 - использует в работе новаторские методики;
 3. Проявление организационно-методических умений:
 - использует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
 4. Применение ИКТ в образовательном процессе:
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном приобретении знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

нового поколения государственных образовательных стандартов возникла актуальная потребность в создании эффективного инструментария управления ДОУ как развивающей средой. Необходимо перейти от сложившейся традиционной субъектно-объектной системы управления, на уровень субъект-субъектных отношений между участниками педагогического менеджмента т.е. переход на эффективное осуществление управления. Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Инновационное управление предполагает управление развивающимся МОУ, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему.

Успешному решению задач МОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;

- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;

- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад качеством реализации ФГОС ДО, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в МОУ;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью;

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в работе, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновление нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
 - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую реализовать государственные стандарты, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
 - высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Элементы риска Программы развития ДОУ.

- При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их умения работать на запланированных результатах.
- Мотивация родителей к взаимодействию с МОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социальными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
- Создание эффективной системы управления качеством образования.
- Преодоление в работе специализированных групп межличностную раздробленность и воссоединить в единую педагогическую систему труд специалистов и воспитателей.
- Создание системы работы воспитателя и специалистов в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. руб.	Источники финансирования
Приобретение материально-технического оборудования	Информационные стенды для родителей, по ПДЛ, ПТБ		Внебюджет
Приобретение программного и методического обеспечения	Полноценное библиотечного фонда (детской и методической литературы) по ФГОС		Бюджет, Внебюджет
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в конференциях, семинарах, мастер - классах, курсах повышения квалификации.		Внебюджет
Приобретение материально-технического оборудования	Приобретение игрового оборудования по требованиям ФГОС		Бюджет, средства от внебюджетной деятельности.

Приобретение материально технического оборудования	Приобретение носителя информации		Бюджет
Приобретение программного и методического обеспечения	Приобретение матки модулей	Приобретение дисков по разделам программ.	Средства от внебюджетной деятельности.
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие педагогов в методических объединениях, семинарах. Обобщение и защита опытов работы, участие в конкурсах внутри МОУ.		Средства от внебюджетной деятельности.
Приобретение программного и методического обеспечения		Бюджет	
Приобретение программного и методического обеспечения	Оснащение и подборка методической литературы и наглядности по ФГОС	Внебюджетные средства	

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интерактивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	*	*	*	*	*
	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии		Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагается осуществлять по конкретизации и распределению обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МОУ Детского сада.

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*	*
Организационно-партнерсы	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*	*

Представленный план действий предполагает контроль состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности МОУ.

За ходом реализации программы предусматриваются следующие виды контроля:

- фронтальный и индивидуальный;
- тематический;
- оперативный;
- итоговый (по содержанию и по времени);
- самоконтроль (самоанализ и самооценка).

Заключение.

Программа развития должна обеспечить полную готовность МОУ Детского сада № 97 к внедрению ФГОС ДО, реализации ООП МОУ, и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы развития МОУ Детского сада должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

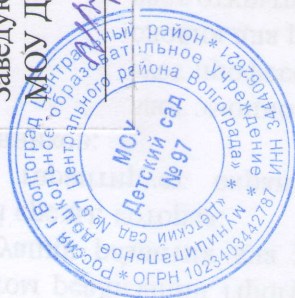
Пронумеровано,
прошнуровано
и скреплено печатью

№ (сорок) листов

Заведующий

МОУ Детский сад № 97

И.П. Ляшенко



- самоконтроль (самоконтроль и самоконтроль);
- взаимный (по содержанию и по времени);
- опосредованный;
- дистанционный;
- фронтальный и индивидуальный;

за ходом воспитательного процесса осуществляется систематический контроль;

воспитательный процесс основан на воспитательной деятельности МОУ.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с